

возникали затруднения при ответах на вопросы. Показатели среднего уровня имели у 16 детей (35,5%). Они отвечали на вопросы самостоятельно и задавали вопросы взрослым. Высокий показатель имели 6 детей (13,4%). Они на все вопросы отвечал самостоятельно, вопросов не задавали и при выборе ответов долго не раздумывали.

Анализ результатов изучения мотивационного компонента ЗОЖ позволил нам прийти к следующим выводам: доминирующим является средний уровень-55,5%. Низкий уровень составляет 29%. Наименее представленным является высокий уровень- 15,5%.

Таким образом, в данной группе идет тенденция к тому, что у детей лидирует средний уровень. Это говорит о недостаточной личной значимости здоровья, неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ, недостаточно адекватная оценка своего образа жизни. Дети не интересуются правилами ухода за собой, не следят за своим здоровьем. Все дети считают, что нужно заботиться о своем здоровье, но лишь у 33,3% (15 человек) детей распорядок дня частично соответствует требованиям ЗОЖ (дети принимают душ, делают зарядку по утрам)

В результате изучения деятельностного компонента у детей мы выявили, что преобладает также средний уровень-44,4%. Низкий уровень составил 35,5%, высокий 20,1%.

Результаты говорят о том, что у детей доминирует средний уровень. Также выявлен низкий уровень диагностируемого показателя. Это говорит о не развитости представлений младших школьников о правилах здорового образа жизни, эти знания не достаточны для данного возраста, они не интересуются правилами ухода за собой, не следят за своим здоровьем. Дети плохо знают симптомы заболевания, поэтому иногда они просто не подозревают о том, что у них возникла болезнь. В случае, если дети поняли, что у них что то болит, то на вопрос: "Что делают школьники при возникновении заболевания?" 71,1% (32 человека) детей обращаются к педагогам за помощью сразу, остальные ученики обращаются к преподавателям лишь тогда, когда становится очень плохо, или ждут, когда педагоги заметят сами плохое самочувствие ребенка.

Таким образом, констатирующий этап эксперимента показал, что все показатели формирования основ ЗОЖ у детей имеют средние значения, не смотря на то, что воспитатели уделяют внимания этому направлению. В настоящее время нами разрабатывается программа по повышению ЗОЖ у детей, младшего школьного возраста с соматическими заболеваниями.

Литература

1. Крупская Н. В. Педагогические сочинения.- М.: Педагогика, 1980.- 165с.

*Т.М. Зуева, учитель математики
первой квалификационной категории
МБОУ «Основная школа № 168
с продлённым днём обучения
для детей с соматическими заболеваниями»
Авиастроительный район г. Казань*

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО – АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье затрагиваю проблемы нравственного самоопределения учащихся, делюсь опытом работы по формированию социально – адаптированной и конкурентоспособной личности в среде учащихся с соматическими заболеваниями.

Ключевые слова: проблемы воспитания, социально – адаптированная личность, конкурентоспособная личность.

*T.M. Zueva, teacher of mathematics
the first qualification category
MBOU "secondary school № 168
extended day learning
for children with somatic diseases"
Aviastroitelny district Kazan*

THE ROLE OF THE TEACHER AND THE CLASSROOM TEACHER IN SHAPING THE SOCIALLY – ADAPTED PERSONALITY

Abstract. The article raised issues of moral self-determination of students, to share experiences of work on formation of socially – adapted and competitive personality in the environment of students with somatic diseases.

Key words: problems of education, socially – adapted personality, competitive personality.

Несмотря на новые современные технологии, на всеобщую компьютеризацию, во главе всего по-прежнему стоит человек. Всё в новом веке будет зависеть от него, сейчас ещё ребёнка, но уже человека XXI века. А вследствие этого во многом от работы учителя, воспитателя, классного руководителя зависит, кто завтра возглавит государство, будет стоять у истоков науки, выведет культуру на её истинное место в обществе.

В начале XX века Л.Н.Толстой произнёс пророческие слова «Цивилизация шла, шла и зашла в тупик». Сегодня мы можем наблюдать многие симптомы этого кризиса, и одна из его сторон, кризис во взаимоотношениях поколений.

Дети и подростки очень остро чувствуют фальшь нашей жизни и реагируют на это ожесточением, неверием и недоверием взрослым, погружаясь в суррогатные культуры. Все учителя, болеющие за судьбы детей постоянно думают о этом[2]. Свой посильный вклад в это дело пытаюсь внести и я.

Каждый раз, думая о проблеме воспитания вспоминаю классиков педагогики. Сухомлинский писал: «Никакой воспитатель не может утвердить в душе ребёнка хорошее, если сам ребёнок не стремиться к этому. Но это стремление есть только там, где коллектив и воспитатель видят в ребенке, прежде всего хорошее».

Я работаю в старших классах и вижу что у учащихся имеются актуальные потребности в нравственном самоопределении, т.е в ориентации в системе жизненных целей и ценностей. Свою работу с классом по формированию социально – адаптированной и конкурентоспособной личности я начинаю с диагностики конкурентоспособности личности[3]. Социально-адаптированная и конкурентоспособная личность должна обладать девятью основными свойствами и особенностями[1].

В связи с этим можно выделить основные задачи воспитания: развитие самостоятельности, трудолюбия, ответственности к результатам своего труда, развитие коммуникативных и лидерских способностей, формирование « Я – концепцию» личности[1]. Используя при этом следующие принципы работы с коллективом: личностно – ориентированный подход, принцип гуманизма, управленческий подход, эмоциональное насыщение жизни коллектива.

Содержание воспитательной работы заключается в следующем: общечеловеческие ценности, формирование отношений учащихся (к Родине, труду, коллективу, человеку, свободному времени), самоуправление, профориентация.

Воспитание социально – адаптированной и конкурентоспособной личности требует от учителя и классного руководителя применения разнообразных форм работы с классным коллективом[1]. В своей практической деятельности я использую следующие формы воспитательной работы: защита проекта, КТД, ролевые и деловые игры, панорамы идей, философский стол и т.д.

Методы и формы работы, применяемые мной и моими коллегами приносят положительные результаты. По итогам года, класс в котором я была классным руководителем, стал «Лучшим классом школы», а один из учеников «Лучший ученик года». По итогам выпускных и вступительных экзаменов 75% ребят поступили в высшие учебные заведения.

Литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. - М.: ММИЭИФП, 2002.-264 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
3. Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. -С.113-114